



## PEDAGOGISCHE FICHE 10

Thema: Online informatie  
Huiswerk maken? Ik vind alles op internet

### Tijdsduur van de sessie

50 minuten

### Tijdsduur van de video

5 minuten

### Materiaal

Voor de video:

- Een dvd-speler en televisie OF
- Een computer met een dvd-speler, een projector en luidsprekers OF
- Een internetverbinding, een computer, een projector en luidsprekers

<http://youtu.be/q0wo1eTsIxk>

Voor de crea-ronde:

- Voor elk groepje een kopie van de 4 fiches, papier en pen

### Boodschap van de video

Leerlingen maken steeds meer gebruik van het internet of andere digitale bronnen om hun huiswerk te maken. Maar wat als ze om het even welke informatie zomaar voor waarheid aanzien en zonder nadenken gaan kopiëren? Niet alles wat men op het internet kan vinden is correcte en betrouwbare info. Met deze video willen we de leerlingen ervan bewust maken dat ze informatie die ze op het internet vinden kritisch moeten beoordelen en vergelijken met andere bronnen.

De boodschap luidt: **Het internet is een goede manier om informatie op te zoeken. Maar het is geen goed idee om zomaar informatie te kopiëren. Ga op zoek naar betrouwbare websites met informatie over de organisatie of auteur en met links naar andere bronnen. Controleer deze informatie met minstens twee andere websites.**

### Doelstelling

- Jongeren aanzetten om huiswerk niet zomaar te kopiëren
- Jongeren leren om informatie op hun betrouwbaarheid te beoordelen
- De kritische zin van jongeren aanscherpen
- De reflex genereren om verschillende bronnen te raadplegen en informatie te vergelijken

### Beoogde competenties/ontwikkelingsdoelen

#### ICT vaardigheden:

- Hebben een positieve houding tegenover ICT en zijn bereid ICT te gebruiken om hen te ondersteunen bij het leren
- Zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving
- Met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren
- ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier gebruiken
- ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren

#### Leren Leren:

- De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken
- De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken

## Verloop

### STAP 1: Voorstelling van de situatie 'Huiswerk maken? Ik vind alles op het internet.'

Start het situatiefilmpje en laat de leerlingen aandachtig kijken. De video stopt en drie mogelijke reacties verschijnen op het scherm. Indien het filmpje onduidelijk is voor de leerlingen kan je het ofwel nog eens laten spelen ofwel de verhaallijn\* luidop lezen:

\* *"Tim en Tom willen tekenfilms zien maar moeten voor school nog een spreekbeurt maken over de Chinese Muur. Om er snel vanaf te zijn beslissen ze om informatie over de Chinese Muur op te zoeken op het internet en hetgeen ze op de eerste de beste website vinden zonder lezen te kopiëren. Is dit wel een goed idee? Kan je zomaar iets kopiëren?"*

Klik nog niet verder naar de volgende filmpjes, maar ga naar **Stap 2**

### STAP 2: Individuele reflectie

Klik nog niet op de vervolgfilmpjes, maar zorg eerst voor een kort moment van zelfreflectie.

*"Hoe zouden jullie informatie over de Chinese Muur opzoeken op het internet?"*

Vraag aan de leerlingen om individueel en in stilte na te denken over een mogelijk antwoord en argumenten te verzamelen om hun keuze kracht bij te zetten. Lees luidop de onderstaande drie mogelijkheden voor, maar klik nog niet op de filmpjes.

1. *"Ik kopieer een spreekbeurt die ik op het internet vind...":* Zouden ze zomaar een bestaande spreekbeurt van het internet kopiëren?
2. *"Ik zoek informatie op Wikipedia!":* Beseffen de leerlingen dat artikels op Wikipedia meestal wel maar niet altijd betrouwbaar zijn?
3. *"Ik zoek informatie op verschillende websites en vergelijk.":* Zouden ze kritisch kijken naar de betrouwbaarheid van een website en de informatie van verschillende websites met elkaar vergelijken?

### STAP 3: In groep reflecteren

Na het moment van zelfreflectie lees je de 3 stellingen nogmaals luidop en vraag je de leerlingen om zich in kleine groepjes (3 à 4 personen) te verdelen en samen overeen te komen welke stelling ze kiezen. De leerlingen hebben 5 minuten tijd om te kiezen tussen drie stellingen. Ze mogen slechts één enkele stelling kiezen en dienen ook argumenten te verzamelen.

### STAP 4: Vervolgfilmpjes

Duid een eerste groepje aan, vraag hen welk filmpje ze kozen, en bekijk vervolgens klassikaal de gekozen vervolgvideo. Nadat de eerste vervolgvideo is bekeken, is er ruimte voor een kort debat aan de hand van onderstaande voorbeeldvragen. Kiest het aangeduide groepje bijvoorbeeld om in plaats van Tim en Tom de informatie op Wikipedia op te zoeken? Dan laat je dus het filmpje – reactie 2 'Ik zoek informatie op Wikipedia' afspelen en kan je vervolgens voorbeeldvragen stellen. Na het eerste debat, duid je opnieuw een groepje aan en kan het volgende vervolgfilmpje worden afgespeeld en opnieuw gekoppeld worden aan een klassikaal debat. Naargelang de keuze van het tweede groepje, speel je overeenkomende vervolgfilmpjes af en start je vervolgens het debat.

#### Reactie 1: Ik haal een spreekbeurt van het internet!

Via deze reactie moeten de leerlingen leren dat ze iemand anders zijn werk niet zomaar mogen kopiëren.

De volgende vragen kunnen helpen om de interactie te stimuleren:

- Is het een goed idee om iemand anders zijn spreekbeurt te downloaden?
- Weet je of de informatie die in de spreekbeurt staat wel juist is?
- Zou je het leuk vinden als iemand zomaar iets kopieert en afgeeft waar je zelf lang aan hebt gewerkt?
- Hoe zou je je voelen als een andere leerling dezelfde spreekbeurt brengt als jij?
- Zouden jullie informatie uit de gedownloade spreekbeurt controleren door op andere websites te gaan kijken?
- Kan het zijn dat je misschien een slechte spreekbeurt hebt gedownload en je dan zelf ook slechte punten zou krijgen?
- Zouden jullie informatie uit de gedownloade spreekbeurt controleren door op andere websites te gaan kijken?
- Kan het zijn dat je misschien een slechte spreekbeurt hebt gedownload en je dan zelf ook slechte punten zou krijgen?

#### Reactie 2: Ik zoek alles op Wikipedia op!

Via deze reactie moeten de leerlingen kritisch leren omgaan met informatie die ze vinden op Wikipedia.

De volgende vragen kunnen helpen om de interactie te stimuleren:

- Is het een goed idee om alle informatie op Wikipedia zomaar voor waar aan te nemen?
- Wie schrijft volgens jullie artikels op Wikipedia?
- Kan het zijn dat auteurs van Wikipedia artikels er belang bij hebben om iets te schrijven dat niet waar is?
- Wil dit zeggen dat je niets mag opzoeken op Wikipedia of toch?

### **Reactie 3: Ik zoek verschillende bronnen!**

Via deze reactie is het belangrijk dat leerlingen kritisch leren omgaan met informatie die ze op het internet vinden. Herkennen van betrouwbare websites en de betrouwbaarheid van informatie aftoetsen door meerdere websites te raadplegen.

De volgende vragen kunnen helpen om de interactie te stimuleren:

- Geef drie kenmerken van een betrouwbare internetbron.
- Bestaan er volgens jullie websites die misschien bewust verkeerde informatie geven?
- Hebben jullie al wel eens informatie op het internet gevonden die niet juist was?
- Wat zou je doen als twee online bronnen elkaar tegenspreken?

### **STAP 4: Crea-ronde**

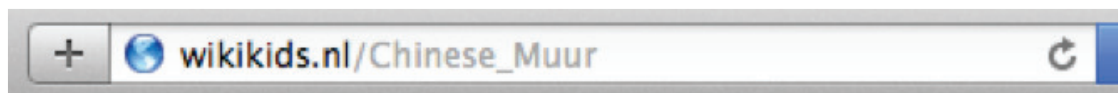
#### **De Chinese muur**

Nu de leerlingen alle filmpjes gezien hebben, is het tijd om iets creatiefs te doen. Laat de leerlingen in kleine groepjes werken. Geef elk groepje een set van de onderstaande fiches en laat hen een korte bespreking maken over "De Chinese Muur". Het is de bedoeling dat ze zelf bepalen welke fiches betrouwbaar zijn en leren omgaan met minder betrouwbare of zelfs elkaar tegensprekende informatie. Laat hen kort een aantal feiten opsommen over de Chinese Muur en als er contradictorische feiten aan het licht komen kunnen beide groepen in discussie treden waarom hun bron betrouwbaarder is dan de andere. Of misschien zijn beide wel juist?

[Meer info](#)

[www.clicksafe.be](http://www.clicksafe.be)

## Chinese Muur: Fiche 1 (Pedagogische Fiche 10)



De Chinese muur of Grote Muur is een muur die in het noorden van China ligt. Hij is ongeveer 6400 km. lang. Het lijkt net een slapende draak, die bijna over de hele breedte van China ligt. Het grote fort dat aan het begin staat van de muur lijkt ook wel een beetje op een drakenkop. Het wordt dan ook wel "Oude drakenkop" genoemd. De muur begint bij Shanhaiguan, bij Bo Hai en eindigt bij Lop Nur. De Chinese naam van de muur is Muur van

10.000 Li. (6400 km. ). Het geeft aan hoe lang deze verdedigingsmuur en hoe groot het keizerrijk was. Vanaf 25 mei zullen mensen de lengte van de muur precies uitrekenen.

### Geschiedenis

Het eerste deel van de muur werd gemaakt in 200 v. Christus in de Qin-dynastie, dat betekent dat toen de familie Qin aan de macht was. Moet je na gaan hoe oud de muur is. De Chinese muur is gebouwd als verdedigingsmuur voor legers uit het noorden. Dat waren de Hunnen, de Mongolen en de Mandsjoes. Het eerste stuk muur is gemaakt van verhogingen van aarde en leem, dat is een soort kleiachtige grond met veel zand. Daarna gingen ze steen gebruiken en werden er wachttorens gemaakt. Er werkten 500.000 zwakke arbeiders aan de muur. Sommige mensen denken dat er voor elke meter een man is gestorven.

De muur werd door miljoenen mensen bewaakt. Dat deden ze uit ruim 1000 forten en uitkijktorens. Als er vijandige legers aan kwamen staken ze een mengsel van hout, stro en mest in brand. 1 dikke rookwolk betekende 500 soldaten en 4 rookwolken betekende 10.000 soldaten.

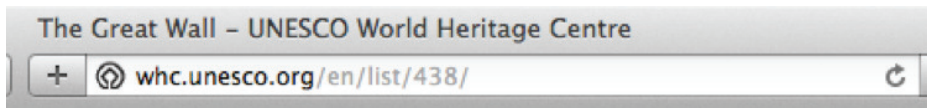
De muur is nu op veel plaatsen zwaar beschadigd of zelfs afgebroken. Daarom mag er op sommige stukken niet meer gelopen worden. De stenen zijn voor andere doelen gebruikt, of de muur is door afgevallen brokken steen en oorlogsgeweld beschadigd. Toch zijn er nog grote delen over.

### Chinese Muur in de Ruimte

Is die nou wel of niet zichtbaar? Dat is de grote vraag. Ene Yang Liwei die op 15 oktober 2003 als eerste Chinese ruimtevaarder de ruimte in ging zei dat de muur niet vanaf de maan is te zien. De Amerikaanse ruimtevaarder Leroy Chiao heeft in 2005 een foto gemaakt van de Muur in de Ruimte. Hij is 4 keer in de ruimte geweest en heeft 6 maanden in het ISS gezeten. Hij zegt ook dat de muur niet te zien is van de maan.



## Chinese Muur: Fiche 2 (Pedagogische Fiche 10)



### Chinese Muur

Tijdens de eerste Qin dynastie onder keizer Qin Shi Huang (220 voor Christus) werden gedeelten van vroegere vestingwerken samengevoegd om een uniek verdedigingssysteem tegen invasies vanuit het noorden te vormen. Het bouwen duurde voort tot aan de Ming dynastie (1368-1644) waarmee de Chinese Muur het grootste militaire bouwwerk op aarde werd met een totale lengte van meer dan 20.000 kilometer. De muur begint in het oosten bij Shanhaiguan, in de provincie Hebei en eindigt in het westen bij Jiayuguan, in de provincie Gansu is van buitengewoon belang vanuit historisch, strategisch en architectonisch opzicht.

Bekend bij de Chinezen als de 'Grote Muur van Tienduizend Li', de formidabele defensieve structuren gebouwd om de invasie van het Hemelse Rijk door barbaren af te weren wordt ook wel de Grote Muur of de Chinese Muur genoemd. Het principe van deze buitengewone vestingwerken gaat terug tot de Chunqiu periode (722-481 voor Christus) en de periode van de Strijdende Staten (453-221 voor Christus).

De constructie van bepaalde muren kan worden verklaard door feodale conflicten, zoals het deel van de muur gebouwd door de Wei in 408 voor Christus om hun koninkrijk tegen de Qin verdedigen. De overblijfselen, geconserveerd in het centrum van China, zijn ontstaan vele jaren voor de muren gebouwd door de Koninkrijken van Qin, Zhao en Yan tegen de noordelijke barbaren, rond 300 voor Christus. Te beginnen in 220 voor Christus wanneer Qin Shi Huang, de stichter van het rijk van de Tienduizend Generaties, toezegt om de verschillende delen van de Grote Muur, gebouwd in de 3e eeuw voor Christus of misschien zelfs eerder en die zich uitstreckte tussen de regio van de Ordos en Mantsjoerij, te herstellen en te verbinden.

Source: UNESCO/CLT/WHC

Chinese Muur: Fiche 3 (Pedagogische Fiche 10)

Ey, Weet jij hoe lang de Chinese muur is ?

Het is maar voor een spreekbeurt voor school

Da is toch in China ?

En wanneer is die gebouwd

OK merci e

Voor wa moete gij da weten ?

Niet echt, 10.000km of zo zeker

Anders zoud dat niet de Chinese muur heten, zotteke

Volgens mij 220 jaar voor Ch.



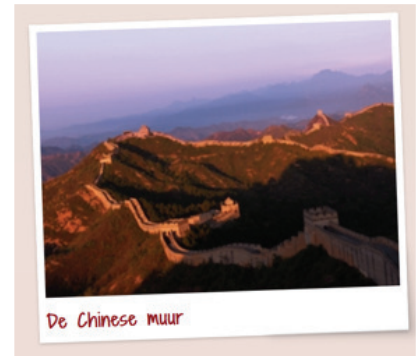
## Cindies Reisblog

Vele reizigers bezoeken en bewandelen 'm. Voor mij, als wereldreiziger, was het ook zonder twijfel een van de hoogtepunten tijdens mijn reis. De Chinese Muur. Maar wat is de Chinese Muur precies? En hoe lang bestaat hij al?

De Chinezen zijn begonnen met het bouwen aan de Chinese Muur vanaf ongeveer 300 voor Christus en is opgebouwd uit aarde en lemen stenen. De dynastie die toen aan de macht was, was de Qin-dynastie, en zij legden de Muur aan als verdedigingswal tegen rondtrekkende nomadenlegers uit het noorden. De omstandigheden waarin de Chinezen de Muur hebben gebouwd moeten erbarmelijk zijn geweest. Er wordt zelfs gezegd dat voor elke meter muur (de Muur is 8850 kilometer lang) een man is gestorven.

Eeuwen lang werd de Muur bewaakt door miljoenen Chinezen vanuit ruim 1000 forten en uitkijktorens. Ook zie je onderweg torens en bakens. De torens lagen 'twee pijlschoten' van elkaar vandaan zodat geen enkel gebied onbeschermd zou zijn.

Ga je naar China op reis dan bezoek je vaak de Chinese Muur van Jinshaling naar Simatai. Wij vonden dit een erg tof stuk omdat een gedeelte hiervan nog niet gerestaureerd is. In Jinshaling begint je wandeltocht van 10 kilometer naar Simatai, vaak klimmend, soms dalend. Grote delen zijn niet gerestaureerd en dus een uitdaging. Bovendien is het een gedeelte waar een stuk minder toeristen komen. Ondanks dat het natuurlijk toch een 'must-do' is voor iedere toerist die voor het eerst in Beijing is...



De Chinese muur

Wereldtrotter